

Бабина Наталия Федотовна,

к. пед н., доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин,
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

e-mail: natalia-46-2010@mail.ru

Бурлуцкая Вера Равильевна,

магистрантка 2 курса,

Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

e-mail: khuzakhmetova@inbox.ru

УДК 371

**ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
THE IMPORTANCE OF PROJECT ACTIVITIES FOR DEVELOPMENT
METASUBJECT UNIVERSAL EDUCATION ACTION**

Аннотация. В статье рассматривается использование метода проектов в учебном предмете «Технология» и его возможности для развития метапредметных результатов: способность к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному пополнению знаний, готовность к самостоятельному выполнению проблемного задания.

Ключевые слова: технология, ученический проект, универсальные действия, результат обучения.

Abstract. The article discusses how to use the method of "Technology" projects in the educational subject and its potential for development metasubject results: the ability to cooperate and communication, to self-replenish knowledge, willingness to self-fulfillment of the problematic task.

Keywords: technology, student project, universal action, the result of training.

Проектный метод обучения широко вошел в практику образовательных учреждений. С введением образовательной области «Технология» в 1992 году метод проектов был провозглашен основным методом, позволяющим качественно выверить усвоение содержания разделов и тем, а также уровня развития творческих способностей учащихся.

Работа по программам технологии должна быть направлена на систематическое включение учащихся в проектную деятельность по созданию каких-либо изделий или услуг. Под учебным проектом подразумевалось «...задание исследовательского творческого характера, соответствующее интересам и возможностям учащихся, выполненное ими самостоятельно, но

под руководством учителя и имеющее своим итогом социально значимую, завершённую работу» [1, с. 12].

В процессе проектирования учащиеся не только закрепляют имеющиеся знания и развивают свои умения, но и самостоятельно добывают новые знания из различных источников, причем, часто возникает необходимость использовать знания из других предметов. Кроме того при выполнении проекта нужно соотнести предстоящую работу со своими возможностями, необходимо четко формулировать свои мысли с последующим изложением их в пояснительной записке, требуются графические умения – разработать эскиз, начертить схему, чертеж или технический рисунок. В итоге учащиеся получают представление о профессиональной проектной деятельности.

Еще большее значение проектный метод получил с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) второго поколения, который содержит требования к результатам освоения основной образовательной программы. Причем, результаты представлены в виде совокупности личностных, метапредметных и предметных результатов.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение межпредметными понятиями и ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В учебном предмете «Технология» формирование универсальных учебных действий (УУД) осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач.

Несмотря на то, что предмет «Технология» является практикоориентированным, учителю необходимо уделять серьёзное внимание формированию теоретических знаний, без ущерба для практической

составляющей. Опыт показывает, что наличие знаний обобщенного характера является одним из условий для развития творческого мышления. Только на основе глубоких знаний, при умении самостоятельно работать с информацией, при наличии интереса к предстоящей работе, в совокупности с достаточно сформированными умениями и навыками возможно выполнение действительно творческих проектов.

Обучение проектной деятельности требует от учителя немалых усилий. Прежде всего необходимо разбудить познавательную активность учащихся, постоянно стимулировать детскую любознательность, приучать к самостоятельности. Это возможно при активном использовании различных приемов и методов обучения, форм организации учебной деятельности, вовлечении в учебно-воспитательный процесс игровых элементов.

В качестве результата проектной деятельности по технологии чаще всего является материальный объект, или продукт декоративно-прикладного творчества, реже разрабатывается какая-нибудь услуга. Также в качестве проекта может выступать эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.; творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств; отчётные материалы по социальному проекту. В последние годы большое внимание уделяется исследовательским проектам.

Выполненный проект, кроме материальной составляющей, должен иметь пояснительную записку, краткий отзыв руководителя, в котором содержится краткая характеристика проекта, определены его оригинальность, практическая значимость, степень самостоятельности и инициативности автора при выполнении проекта и др.

С первых шагов изучения технологии следует уделить внимание обучению планированию: сначала мысленному представлению порядка выполнения предстоящей работы, а затем письменному составлению всего технологического процесса с учетом имеющихся материалов, инструментов, приспособлений. Эту работу целесообразно организовать в группах.

Совместный поиск решений, обсуждение различных вариантов, самоконтроль – все это развивает целеполагание, умение планировать, находить свои ошибки, коммуникативные способности, т.е. развивает универсальные учебные действия.

Большую трудность не только для учащихся, но и для студентов представляет написание пояснительной записки к проекту, которая должна содержать три части: поисково-исследовательскую, конструкторско-технологическую, заключительную. В настоящее время ужесточились требования к содержанию пояснительной записки. Учителю нужно объяснить, что необходимо вначале все свои идеи, мысли, эскизы, собранную информацию фиксировать на черновике.

Процесс обдумывания – самый сложный и длительный. Недаром в народе говорят: «Не трудно делать, трудно придумывать». Здесь выявляются и совершенствуются умения работать с информацией: анализировать, оценивать, выбирать нужное, структурировать и др., самостоятельно формулировать задачи, выбирать конструкцию и технологию выполнения будущего изделия. То есть обучающиеся учатся основным приемам логического мышления, которые относятся к познавательным универсальным учебным действиям.

Кроме того, особенно при коллективном выполнении проекта, учащиеся обсуждают спорные моменты, советуются и помогают друг другу, учатся задавать вопросы. Как известно, хорошо сформулированный вопрос – это уже половина ответа на него. Могут возникать и конфликтные ситуации, разрешению которых тоже нужно учиться, что и происходит, если учитель внимательно руководит всем процессом и вмешивается при необходимости. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий – длительный процесс, но очень важный для дальнейшего жизненного и профессионального становления обучающихся.

Весь учебно-воспитательный процесс по технологии способствует формированию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, но при выполнении ученических проектов это

прослеживается наиболее явно, результат виден на защите выполненного проекта.

Тесная совместная деятельность учителя и учащихся, особенно при выполнении проектов, оказывает влияние на дальнейшее сотрудничество. Профессионализм учителя, который особенно проявляется при оказании помощи в выполнении разноплановых проектов, внимание к каждому учащемуся, доведение работы до завершения, причем с хорошим качеством, демонстрация работ на различных выставках, - все это способствует формированию ответственности со стороны обучающихся, интереса их к дальнейшему обучению. Взаимоотношения приобретают доверительный характер, основанный на уважительном отношении друг к другу, возникает желание для новых свершений.

Список литературы

1. Бабина Н. Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : Берлин, 2015. – 64 с.